

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №9

Утверждена Советом школы
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Приложение №3
к приказу от 02.09.2022 №104/1

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

**Программа внеурочной деятельности
«Олимпиадное движение»
Возраст: с 8 лет
Срок реализации программы:1 год**

**Автор- составитель:
Федорова Ксения Сергеевна
учитель начальных классов**

**с.п. Мулино
2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» для обучающихся составлена на основе:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ**
2. **Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373**, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);
3. **Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010;**
4. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» ;**
5. **Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р);**

Цели курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цели курса:

- Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения и социализации в соответствии со способностями;
- Повышение уровня образованности обучающихся в разных предметных областях;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи курса

В соответствии с целями определяются конкретные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Занятия рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.

Направленность на достижение метапредметных результатов

- Запланированные интеллектуальные конкурсы предоставят возможность продемонстрировать учащимся значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры;
- Участие в конкурсах станет неформальной оценкой уровня и качества школьного обучения, а поэтому послужит элементом внутришкольного контроля для классов начальной школы;
- Конкурсные задания повысят у детей интерес и любовь к интеллектуальным играм, значимость приобретаемых в школе знаний и умений;
- Обучающиеся получат возможность проявить оригинальность мышления, нестандартные подходы к решению задач, принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях;
- Проведение курса «Олимпиадное движение» для 2-3 классов позволит повысить уровень знаний и умений обучающихся;
- Увеличение числа обучающихся, имеющих возможность разностороннего развития;
- Рост числа участников интеллектуальных конкурсов;
- Рост числа победителей и призеров интеллектуальных конкурсов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Обучающиеся

научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно воспринимать предложение, оценку педагога, обучающихся;

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;

Познавательные

УУД Обучающиеся

научатся:

- составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схем);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Коммуникативные

УУД Обучающиеся

научатся:

- умение слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение;
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися

необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- Уметь определять причинноследственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть положительные и отрицательные качества характера;
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
 - Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях внеурочной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Структура занятия внеурочной деятельности по курсу «Олимпиадное движение»

В «**Мозговая гимнастика**». Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по курсу «Олимпиадное движение». Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убастряются психомоторные процессы.

В **Разминка**. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

В

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

В Веселая переменка. Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

В Построение предметных картинок, штриховка. На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Система задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект	Развивающий аспект	Воспитывающий аспект
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. • Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. • Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. • Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. • Развитие двигательной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся
 2. Текущий:
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п в году	№ п/п в четверти	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Введение в программу (2 ч)				
1	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	09.09.22	09.09.22
2	2	Начальная диагностика и тестирование.	16.09.22	16.09.22
Развивающие занятия (ч)				
3	1	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. («Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»)	23.09.22	23.09.22
4	2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру»)	30.09.22	
5	3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. («Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру»)	07.10.22	
6	4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. («Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»)	14.10.22	

7	5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). («Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру»)	21.10.22	
8	6	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа. («Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».)	28.10.22	
9	7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»)	11.11.22	
10	8	Упражнения на развитие логического мышления. («Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»)	18.11.22	
11	9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру»)	25.11.22	
12	10	Упражнения на развитие быстроты реакции. («Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру»)	02.12.22	
13	11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов»,	09.12.22	

		«Нарисуй такую же фигуру»)		
14	12	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления. («Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»)	16.12.22	
15	13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. («Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»)	23.12.22	
16	14	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления. («Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово»)	13.01.23	
17	15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. («Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»)	20.01.23	
18	16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). («Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»)	27.01.23	
19	17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру»)	03.02.23	
20	18	Упражнения на развитие	10.02.23	

		вербально-логического мышления. (Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд»)		
21	19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. («Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру»).	17.02.23	
22	20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. («Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру»)	03.03.23	
23	21	Упражнения на развитие внимания. («Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру»)	10.03.23	
24	22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру»)	17.03.23	
25	23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру»)	24.03.23	
26	24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Превращение слов», «Вставь по аналогии»,	07.04.23	

		«Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».)		
27	25	Упражнения на развитие мыслительной операции (анализ через синтез). («Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру»)	14.04.23	
28	26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. («Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру»)	21.04.23	
29	27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру»)	28.04.23	
30	28	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа. («Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру»)	05.05.23	
31	29	Упражнения на развитие внимания. («Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру»)	12.05.23	
32	30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. («Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название»)	19.05.23	
Подведение итогов (2 ч)				
33	1	Итоговая	26.05.23	

		диагностика и тестирование.		
34	2	Защита индивидуального творческого проекта.	26.05.23	

Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007